

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ ``Нурлатская СОШ ЗМР РТ``

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей татарского языка и
литературы

____ /Салахиева А.Р./

Протокол №1
«__29__» __08__ 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

____/Гимадиева Д.М./

«_29_» __08__ 2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

____/ Зиннатуллин Р.Р./

Приказ №111
«__29__» __08__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Татарский язык»

для обучающихся 8 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол № __1__
«_29_» __08__ 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации; - Конституции Республики Татарстан;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный Закон №273-ФЗ);
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);
- Федеральным законом Российской Федерации от 01.06.2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;
- Основной образовательной программы МБОУ "Нурлатская СОШ ЗМР РТ";
- Учебного плана МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Согласно плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета по татарскому языку в 8 классе выделяется 34 часа (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Татарский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета « Татарский язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Татарский язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета « Татарский язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Изучение учебного предмета « Татарский язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловозначительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;

- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; – знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи; – распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелоги и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;

- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых

средств, и самоконтроль своей речи.

Укыту эшчәнлегенә төрләр билгели торган тематик план

№	Темалар	Укыту эшчәнлегә төрләр
1	Повторение синтаксиса простого предложения. Словообразование /Гади жөмлө синтаксисын кабатлау .Сүз ясалышы ысуллары	Сүзнең тамыр, кушымча, нигез өлешләр аера белү күнекмәсен камилләштерү, сүз ясалышы ысулларын искә төшерергә ярдәм итү
2	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания /Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре.	Туры һәм кыек сөйләм турында белемнәрне актуальләштерү һәм тирәнәйтү, туры сөйләмнең төрләр турында төшенчә формалаштыру Туры сөйләм янында тыныш билгесен куя очраklarын дөрес куя
3	Преобразование косвенной речи в прямую /Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	Хикәя, боерык һәм сорау жөмлөләрне кыек сөйләмгә әйләндергәндә барлыкка килгән үзгәрешләрне аңларга ярдәм итү
4	Сложное предложение. Понятие о сложносочиненной предложении /Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә. Тезмә кушма жөмлөләр турында төшенчә	Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә бирү, кушма жөмлөнә тиңдәш хәбәрләр һәм аерымланган хәлләр гади жөмлөләрдән аеру күнекмәсен формалаштыру езмә кушма жөмлө төшенчәсен аңлау; төрләргә аеру; төрләр арасындагы аерманы күрсәтү.
5	Виды бессоюзных сложносочиненных предложений /Тезмә кушма жөмлөләрне кабатлау	Тезмә кушма жөмлө турында белгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
6	Виды сложноподчиненных предложений /Иярченле кушма жөмлө турында төшенчә.	Иярчен кушма жөмлө турында укучыларга белешмә бирү; мәгънә төзелешен буенча төрләргә бүленеш
7	Синтаксические сложноподчинённые предложения /Синтетик иярчен жөмлөләр Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре	Синтетик иярчен жөмлөнә өтер белән аеру очрагын аңларга ярдәм итү
8	Диктант с грамматическим заданием /Грамматик биремле диктант. «Яшенле яңгыр».	Синтетик иярчен жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау
9	Синонимы- сложноподчинённые предложения /Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы	Синонимнар төшенчәсен актуальләштерү, аны тема белән бәйләргә ярдәм итү
10	Повторение сложноподчиненных предложений	Бу төр иярчен жөмлөләр

	/Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләрне кабатлау	турында белгәннәрне актуальләштерү, аларны аера белү күнекмәсен камилләштерү
11	Диктант с грамматическим заданием /Грамматик биремле контроль диктант. «Сәламәтлек	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау
12	Виды сложноподчиненных предложений /Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлэләрне кабатлау.	Бу төр иярчен жөмлэләр турында белгәннәрне гомумиләштерү, аларны аера белү күнекмәсен камилләштерү
13	Сложноподчиненное предложения времени и места /Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэләрне кабатлау	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэләр турында белгәннәрне гомумиләштерү
14	Сложноподчиненное предложения образа действия, меры и степени /Иярчен рәвеш жөмлэләр Иярчен күләм жөмлэләр	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэләрне гомумиләштереп кабатлау
15	Выборочный диктант /Сайланма диктант	Иярчен рәвеш жөмлө турында төшенчә формалаштыру иярчен күләм жөмлө турында төшенчә формалаштыру
16	Сочинение «Зимний лес» /Сочинение. «Кышкы урман»	Сыйфатлама тибындагы сочинение язу иярченле кушма жөмлэләрнең үзенчәлекләрен искә төшерү, бәйләнешле сөйләм үстерү
17	Сложноподчиненное предложения причины и цели /Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэләр	Иярчен сәбәп жөмлө турында төшенчә формалаштыру иярчен максат жөмлө турында төшенчә формалаштыру
18	Выборочный диктант /Сайланма диктант	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэләрне гомумиләштереп кабатлау
19	Сложноподчиненное условное предложение /Иярчен шарт жөмлэләр Иярчен кире жөмлэләр	Иярчен шарт жөмлө турында төшенчә формалаштыру. иярчен кире жөмлэләр турында белемнәрне системалаштыру
20	Обобщающее повторение сложных предложений /Кушма жөмлэләрне гомумиләштереп кабатлау. Язма эш	Кушма жөмлэләр турында белгәннәрне системалаштыру
	Контрольное изложение « В госпитале»/Контроль изложение.	Текстка якин итеп, логик эзлеклектә грамоталы язу

	«Госпитальдә	күнекмәсен камилләштерү, бәйләнешле сөйләм үстерү
22	Понятие о сложных конструкциях /Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә	Катлаулы төзелмәләр турындагы төшенчә бирү
23	Сложные конструкции с однородными предложениями /Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө	Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө турында төшенчә формалаштыру.
24	Сложные конструкции с неоднородными предложениями /Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәнүне давам итү
25	Диктант с грамматическим заданием«Көнбагыш дус». /Грамматик биремле контроль диктант. «Көнбагыш дус».	Катлаулы төзелмәләрнең үтелгән төрләрән кабатлау
26	Сложные конструкции с последовательными предложениями /Бер-бер артлы, иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәтү
27	Сложные конструкции с несколькими видами. /Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр.	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәтү
28	Сложные конструкции с несколькими видами. /Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр.	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәнүне давам итү
29	Обобщающий повтор сложных предложений /Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәнүне давам итү
30	Контроль диктант	Язу күнекмәләрен формалаштыру
31	Смешанные сложные конструкции /Катнаш кушма жөмлөләр	Катнаш кушма жөмлөнөң катлау-лы төзелмә буларак актуал. Тиң-дәш иярүле күп иярченле кушма жөмл. арасында охшашлык һәм аермалык
32	Период в речи / Тезем	Текстка якын итеп, логик эзлеклелектә грамоталы язу күнекмәсен камилләштерү, бәйләнешле сөйләм үстерү
33	Пунктуация. Строение предложения и знаки препинания./ Нокта, сорау, өндәү билгеләре, куштырнаклар куелу очраklары.	Текстка якын итеп, логик эзлеклелектә грамоталы язу күнекмәсен камилләштерү, бәйләнешле сөйләм үстерү
34	Пунктуация. Строение предложения и знаки препинания./ Өтер, нокталы өтер, ике нокта ,сызык, жәяләр куелу очраklары.	Иярчен жөмлөләрнең төзелеш ягыннан төрләрән кабатлау

Класс -8

Т /с	Бүлөклөр һәм темалар	Сәгать саны	Дәрестибы	Көтөлгән нәтижә			Якынча өй эше	Үткөрү вакыты	
				предмет	метапредмет	шәхескә кагылышлы		План	Факт
1	Повторение синтаксиса простого предложения. Словообразование /Гади жөмлө синтаксисын кабатлау .Сүз ясалышы ысуллары	1	белемнәр не актуальләштерү	сүзнең тамыр, кушымча, нигез өлешләрән аера белү күнекмәсен камилләштерү, сүз ясалышы ысулларын искә төшерергә ярдәм итү	Сүз ясалышы һәм төзелешенә анализ ясау	Грамоталы чиста язу күнекмәсен камилләштерү	20, 21, 22 күн		
2	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания /Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре.	1	УМ кую һәм чишү	туры һәм кыек сөйләм турында белемнәрне актуальләштерү һәм тирәнәйтү, туры сөйләмнең төрләре турында төшенчә формалаштыру Туры сөйләм янында тыныш билгесе кую очракларын дөрес кую	Туры һәм кыек сөйләмне дөрес куллану Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеселәрән дөрес кую күнекмәсе	Төшенчә бирү күнекмәсен камилләштерү Сөйләм күнекмәләрен үстерү	51,52,53 күн.		
3	Преобразование косвенной речи в прямую /Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	1	УМ кую һәм чишү	хикәя, боерык һәм сорау жөмлөләрне кыек сөйләмгә әйләндергәндә барлыкка килгән	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә үзгәртә белү күнекмәсе		86, 87, 88 күн		

				үзгәрешләрне аңларга ярдәм итү					
4	Сложное предложение. Понятие о сложносочиненной предложении /Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә. Тезмә кушма жөмлөләр турында төшенчә	1	УМ кую һәм чишү	кушма жөмлө турында гомуми төшенчә бирү, кушма жөмләне тиндәш хәбәрле һәм аерымланган хәлле гади жөмлөләрдән аеру күнекмәсе формалаштыру Тезмә кушма жөмлө төшенчәсен аңлау; төрлөргә аеру; төрләр арасындагы аерманы күрсәтү.	Кагыйдәне әйтә белү, гади һәм кушма жөмләне аеру	Төшенчә бирү күнекмәсен камилләштерү	106, 107, 108 күн		
5	Виды бессоюзных сложносочиненных предложений /Тезмә кушма жөмлөләр	1	белемнәр не актуаль әштерү	тезмә кушма жөмлө турында белгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Гомумиләштер ү, системалашты ру күнекмәсен камилләштерү	140, 141, 142 күн		
6	Виды сложноподчиненных предложений /Иярченле кушма жөмлө турында төшенчә.	1	УМ кую һәм чишү	Иярчен кушма жөмлө турында укучыларга белешмә бирү; мәгънә төзелеше буенча төрлөргә бүленеше	Иярченле кушма жөмлөләрне табу һәм аеру	Төшенчә бирү күнекмәсен камилләштерү	147, 149 күн		
7	Синтаксические сложноподчинённые предложения /Синтетик иярчен жөмлөләр Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре	1	УМ кую һәм чишү	синтетик иярчен жөмләнең өтер белән аерылу очрагын аңларга ярдәм итү	синтетик иярчен жөмлөдә тыныш билгеләрен дөрес кую	Модельләште рү һәм модельне уку күнекмәсен үстерү	161, 162, 163 күн		

					күнекмәсе				
8	Диктант с грамматическим заданием /Грамматик биремле диктант. «Яшенле яңгыр».	1	контроль	синтетик иярчен жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау		дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү .			
9	Синонимы- сложноподчинённые предложения /Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы	1	УМ кую һәм чишү	синонимнар төшенчәсен актуальләштерү, аны тема белән бәйләргә ярдәм итү	Иярчен жөмлөләрнең синонимнарын төзү		182, 183, 184күн		
1 0	Повторение сложноподчиненных предложений /Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр	1	белемнәр не актуаль әштерү	бу төр иярчен жөмлөләр турында белгәннәрне актуальләштерү, аларны аера белү күнекмәсен камилләштерү	Иярчен ия һәм хәбәр жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләрен аеру	Модельләштер ү һәм модельне уку күнекмәсен үстерү	218.219, 2 20 күн		
1 1	Контроль диктант «Китап халык хәтере».	1	Контроль	үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү .	225 күнегү		
1 2	Работа над ошибками Виды сложноподчиненных предложений /Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр	1	белемнәр не актуаль әштерү	бу төр иярчен жөмлөләр турында белгәннәрне гомумиләштерү, аларны аера белү күнекмәсен камилләштерү	Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләрен аеру		244,245. 2 46 күн.		

1 3	Сложноподчиненное предложения времени и места /Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр	1	белемнәр не актуаль әштерү	иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр турында белгәннәрне гомумиләштерү	Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләрән аеру	Дәреслек белән эшләү күнекмәсен камилләштерү	263,264, 2 65 күн.		
1 4	Сложноподчиненное предложения образа действия, меры и степени /Иярчен рәвеш жөмлөләр Иярчен күләм жөмлөләр	1	контроль	иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау					
1 5	Выборочный диктант /Сайланма диктант	1	УМ кую һәм чишү	иярчен рәвеш жөмлө турында төшенчә формалаштыру иярчен күләм жөмлө турында төшенчә формалаштыру	Иярчен рәвеш жөмлөгә билгеләмә бирү һәм әйтә белү Иярчен күләм жөмлөгә билгеләмә бирү һәм әйтә белү	Иярчен рәвеш жөмлөләр схемасын төзү Иярчен күләм жөмлөнөң схемасын төзү	277,278, 2 79 күн		
1 6	Сочинение «Зимний лес» /Сочинение. «Кышкы урман	1	ижади	сыйфатлама тибындагы сочинение язу иярченле кушма жөмлөләрнең үзенчәлекләрен искә төшерү, бәйләнешле сөйләм үстерү			Ижади эшне язып бетерергә		

1 7	Сложноподчиненное предложения причины и цели /Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләр	1	УМ кую һәм чишү	иярчен сәбәп жөмлө турында төшенчә формалаштыру иярчен максат жөмлө турында төшенчә формалаштыру	Иярчен сәбәп жөмлөгә билгеләмә бирү һәм әйтә белү Иярчен максат жөмлөгә билгеләмә бирү һәм әйтә белү	Иярчен сәбәп жөмлөнөң схемасын төзү һәм әйтә белү Иярчен максат жөмлөнөң схемасын төзү һәм әйтә белү	297,298, 2 99 күн.		
1 8	Сложноподчиненное условное предложение /Иярчен шарт жөмлөләр Иярчен кире жөмлөләр	1	контроль	иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау					
1 9	Обобщающее повторение сложных предложений /Кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау Язма эш	1	УМ кую һәм чишү	иярчен шарт жөмлө турында төшенчә формалаштыру. иярчен кире жөмлөләр турында белемнәрне системалаштыру	Иярчен шарт жөмлөгә билгеләмә бирү һәм әйтә белү Иярчен кире жөмлөгә билгеләмә бирү һәм әйтә белү	Иярчен шарт жөмлөнөң схемасын төзү һәм әйтә белү Иярчен кире жөмлөнөң схемасын төзү һәм әйтә белү	317,318, 3 19 күн.		
2 0	Обобщающее повторение сложных предложений /Кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау Язма эш	1	белемнәрне актуальләштерү	кушма жөмлөләр турында белгәннәрне системалаштыру	Кушма жөмлөнөң төрләрөн белү, синтаксик анализ ясау		331.332 күн		
2 1	Контрольное изложение « В госпитале»/Контроль изложение.	1	контроль	текстка якын итеп, логик эзлеклеклектә грамоталы язу					

	«Госпитальдә			күнекмәсен камилләштерү, бәйләнешле сөйләм үстерү					
2 2	Понятие о сложных конструкциях /Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә	1	УМ кую һәм чишү	Катлаулы төзелмәләр турындагы төшенчә бирү	Катлаула төзелмәләрнең төрләрән аера белү, сөйләм дә куллана белү	Төшенчә бирү күнекмәсен камилләштерү	352, 353, 354 күн		
2 3	Сложные конструкции с однородными предложениями /Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө	1	УМ кую һәм чишү	тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө турында төшенчә формалаштыру.	Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне тексттан табу , схемасын төзү күнекмәсен формалаштыру	Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрнең схемасын төзү	373, 374,		
2 4	Сложные конструкции с неоднородными предложениями /Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө	1	Белемнә рне актуальл әштерү	Тиндәш түгел иярүле күп ияр-ченле кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәнүне дөвам итү	Схемалар буенча жөмлөләр тикшерү күнекмәсе	Сөйләм куль турасын үстерү	391, 392, 393 күн		
2 5	Сложные конструкции с последовательными предложениями /Бер-бер артлы, иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр	1	контроль	катлаулы төзелмәләрнең үтелгән төрләрән кабатлау		Дөрес язу күнекмәләрән камилләштерү .			

2 6	Сложные конструкции с последовательными предложениями /Бер-бер артлы, иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр	1	УМ кую һәм чишү	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәтү	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне тексттан табу, схемасын төзү , сөйләмдә куллану күнекмәсе	Төшенчә бирү күнекмәсен камилләштерү	398, 399, 400 күн		
2 7	Сложные конструкции с несколькими видами. /Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр.	1	УМ кую һәм чишү	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәтү			411, 412, 413 күн.		
2 8	Сложные конструкции с несколькими видами. /Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр.	1	Белемнә рне актуальл аштерү	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне танып белергә өйрәнүне дәвам итү		әдәби әсәрләрдән темага туры килгән мисалларны дөрес сайлап алу	417, 418, 419 күн		
2 9	Обобщающий повтор сложных предложений /Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау	1	Белемнәр не системала штыру			Үтелгәннәрне кабатлау	425,426 күн		

30	Контроль диктант		Белемнәр не системалаштыру	Язу күнекмәләрен формалаштыру					
31	Смешанные сложные конструкции /Катнаш кушма жөмлөләр		Яңа белем үзләштерү	Катнаш кушма жөмлөнөң катлау-лы төзелмә буларак актуал. Тиң-дәш иярүле күп иярченле кушма жөмл. арасында охшашлык һәм аермалык			432.433 күн		
32	Период в речи / Тезем	1	контроль	текстка якын итеп, логик эзлеклелектә грамоталы язу күнекмәсен камилләштерү, бәйләнешле сөйләм үстерү	текстка якын итеп логик эзлеклелектә грамоталы язу	үзеңнең уку, язу, танып-белү эшчәнлегенә анализлау һәм үзконтроль ясау			
33	Пунктуация. Строение предложения и знаки препинания./ Нокта, сорау, өндәү билгеләре, куштырнаклар куелу очраklары.	1	контроль			Дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү.			
34	Пунктуация. Строение предложения и знаки препинания./ Өтер, нокталы өтер, ике нокта, сызык, жәяләр куелу очраklары.	1	белемнәрне актуальләштерү	Иярчен жөмлөләрнең төзелеш ягыннан төрләрән кабатлау			528,529, 5 30 күн		

